

ПРОТОКОЛ

расширенного заседания регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области (далее - РУМО)

город Вологда

17 декабря 2021 года

№ 5

Председательствующий – Маргарита Альбертовна Углицкая, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, заместитель председателя РУМО.

Секретарь – Ольга Андреевна Басова, методист кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», ответственный секретарь РУМО.

Присутствовали: 18 человек членов РУМО (приложение 1 к протоколу).

В состав регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Вологодской области (далее – РУМО) входит 27 человек. Настоящее заседание проводится в присутствии 18 членов РУМО по воспитанию (в том числе 11 человек участвовали в заседании РУМО в онлайн-формате, 3 человека представили бюллетени заочного голосования), что составляет более половины от общего количества. Кворум имеется, заседание РУМО считается правомочным. Кроме того, в заседании приняли участие 6 членов отделения классных руководителей при РУМО.

ПОВЕСТКА ЗАСЕДАНИЯ:

1. Рассмотрение проекта методических рекомендаций по разработке индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска.

Н.В. Афанасьева, доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», заместитель председателя РУМО специалистов психолого-педагогической службы в системе образования Вологодской области, главный внештатный психолог в образовании Вологодской области, кандидат психологических наук, доцент.

2. Отчет о работе РУМО по воспитанию в системе общего образования Вологодской области за 2021 год.

М.А. Углицкая, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, заместитель председателя РУМО.

3. Рассмотрение проекта плана работы РУМО по воспитанию в системе общего образования Вологодской области на 2022 год.

М.А. Углицкая, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, заместитель председателя РУМО.

4. Рассмотрение проекта плана работы отделения классных руководителей и отделения заместителей директоров по учебно-воспитательной/воспитательной работе и советников директоров по воспитанию при РУМО по воспитанию.

М.А. Углицкая, заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент, заместитель председателя РУМО.

Заседание открыла Е.А. Никодимова, проректор АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», к.п.н., доцент, председатель РУМО, рассказала об изменениях в составе РУМО (Приказ о «Об утверждении состава регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области в новой редакции» от 16.12.2021 года № 319-о) (приложение 2 к протоколу), огласила повестку заседания РУМО. Передала полномочия по ведению заседания РУМО М.А. Углицкой, заведующему кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», заместителю председателя РУМО.

По первому вопросу слушали Н.В. Афанасьеву, доцента кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования, главного внештатного психолога в системе образования Вологодской области, которая представила методические рекомендации по разработке индивидуальной профилактической программы (далее – методические рекомендации) (приложение 3 к протоколу). Были названы нормативные правовые документы, на основании которых разрабатывались методические рекомендации (Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями); примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 23.08.2021 № 07-4715); пункт 2 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ; алгоритм действий педагогического коллектива образовательной организации при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (Исходящее письмо Департамента образования области от 11.06.2020 ИХ 20-5000/20). В методических рекомендациях предложен алгоритм разработки программы (плана) индивидуальной профилактической работы с детьми с девиантным поведением (проблемами в обучении, развитии, социализации).

В обсуждении приняли участие члены РУМО: М.А. Углицкая, С.В. Павлушкова, С.И. Попова, Е.С.Ульянова, И.В. Кузнецова.

С.В. Павлушкова одобрила предложенные методические рекомендации, предложила регулярно обсуждать практику проведения индивидуальной профилактической работы.

Н.В. Афанасьева поддержала предложение.

С.И. Попова выразила готовность к содействию, предложила применять методики экспресс-диагностики эмоционального состояния и социального самочувствия детей.

И.В. Кузнецова высказалась против п.2.1 «Деятельность классного руководителя» и п. 2.2 «Деятельность учителей-предметников» примерной формы индивидуальной профилактической программы для обучающихся «группы риска», обосновав свое решение чрезмерной загруженностью учителей.

Г.В. Ушенина предложила включить в работу по данному направлению советников директоров по воспитанию (например, Блок 4 «Социализация»).

Т.В. Кудряшова отметила, что методические рекомендации разработаны очень хорошо, будут полезны при реализации соответствующего модуля рабочей программы воспитания.

В процессе обсуждения И.В. Кузнецова согласилась с редакцией 2.1 «Деятельность классного руководителя» и п. 2.2 «Деятельность учителей-предметников» примерной формы индивидуальной профилактической программы для обучающихся «группы риска».

РЕШИЛИ:

1. Одобрить методические рекомендации по разработке индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска (приложение 3).

2. Направить методические рекомендации по разработке индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска в образовательные организации для использования в работе.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 18 чел.,
«против» - 0,
«воздержались» - 0.

По второму вопросу слушали М. А. Углицкую, заведующего кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», председательствующего РУМО, представившую отчет о работе РУМО по воспитанию в системе общего образования Вологодской области за 2021 год: основные результаты деятельности РУМО в 2021 году, а также методические рекомендации и программно-методические материалы, рассмотренные на заседаниях РУМО (приложение 3).

РЕШИЛИ: принять к сведению отчет о работе РУМО по воспитанию в системе общего образования Вологодской области за 2021 год.

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 18 чел.,
«против» - 0,
«воздержались» - 0.

По третьему вопросу слушали М. А. Углицкую, заведующего кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», заместителя председателя РУМО, представившую проект плана работы РУМО по воспитанию в системе общего образования Вологодской области на 2022 год (приложение 4 к протоколу), тематику и сроки предстоящих заседаний с учетом предложений членов РУМО:

«Непрерывность и преемственность развития воспитания в образовательных организациях области. Обсуждение методических рекомендаций» (март);

«Управление воспитательным процессом на институциональном и муниципальном уровнях. Обсуждение методических рекомендаций и материалов» (июнь);

«Формирование системы патриотического воспитания в региональной системе образования. Обсуждение методических рекомендаций и материалов» (октябрь);

«Развитие института классного руководства и социального партнерства. Обсуждение методических рекомендаций и материалов» (декабрь).

В обсуждении приняли участие: Т.В. Кудряшова отметила, что план очень насыщенный. С. И. Попова обозначила темы, в подготовке которых она готова принять участие («Оценка качества воспитательного процесса в образовательной организации», «Взаимодействие социальных институтов в воспитании детей на муниципальном уровне», «Взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнерами»).

РЕШИЛИ: утвердить план работы РУМО по воспитанию в системе общего образования Вологодской области на 2022 год (приложение 4).

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 18 чел.,
«против» - 0,
«воздержались» - 0.

По четвертому вопросу слушали М. А. Углицкую, заведующего кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», заместителя председателя РУМО, представившую проекты планов работы отделения классных руководителей и отделения заместителей директоров по учебно-воспитательной/воспитательной работе и советников директоров по воспитанию при РУМО, которые были составлены с учетом предложений членов отделений классных руководителей и областного отделения заместителей директоров по учебно-воспитательной/воспитательной работе и советников директоров по воспитанию при РУМО.

В обсуждении приняли участие: А.А. Язева предложила рассмотреть площадку МАОУ «Усть-Кубинский центр образования» для проведения семинара «Формирование системы патриотического воспитания в региональной системе образования. Обсуждение методических рекомендаций и материалов»

РЕШИЛИ: рекомендовать к рассмотрению и утверждению на заседания отделений проекты планов работы областного отделения классных руководителей и областного отделения заместителей директоров по учебно-воспитательной/воспитательной работе и советников директоров по воспитанию при РУМО по воспитанию в системе общего образования Вологодской области на 2022 год (приложение 4).

ГОЛОСОВАЛИ: «за» - 18 чел.,
«против» - 0,
«воздержались» - 0.

Председательствующий

Секретарь



М.А. Углицкая

О.А. Басова

Список присутствующих на расширенном заседании членов регионального учебно-методического объединения в системе общего образования Вологодской области

1.	Никодимова Елена Александровна	проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент – председатель РУМО
2.	Углицкая Маргарита Альбертовна	заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент – заместитель председателя РУМО
3.	Афанасьева Наталья Владимировна	доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования, главный внештатный психолог в системе образования Вологодской области, кандидат психологических наук, доцент
4.	Басова Ольга Андреевна	методист кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» - ответственный секретарь РУМО
5.	Кудряшова Татьяна Вячеславовна	методист МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» г. Череповца (по согласованию)
6.	Кузнецова Ирина Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды (по согласованию)
7.	Лыскова Ирина Викторовна	заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
8.	Ногтева Елена Ювиальевна	доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент
9.	Орсаг Юлия Витальевна	директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды, кандидат педагогических наук (по согласованию)
10.	Павлушкова Светлана Вадимовна	председатель областной организации профсоюза работников народного образования и науки, член Общественной палаты Вологодской области (по согласованию)
11.	Патракеева Татьяна Александровна	начальник Управления образования Грязовецкого муниципального района (по согласованию)
12.	Попова Светлана Игоревна	ведущий научный сотрудник ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», доктор педагогических наук, доцент (по согласованию)
13.	Семина Татьяна Альбертовна	заместитель директора по УВР БОУ «Вашкинская средняя школа», руководитель отделения заместителей директоров по

		учебно-воспитательной работе/воспитательной работе и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями РУМО по воспитанию (по согласованию)
14.	Тихомирова Надежда Михайловна	директор БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида», член Общественной палаты Вологодской области (по согласованию)
15.	Ушенина Галина Валентиновна	методист МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина» СП «Гимназия № 8», координатор муниципального отделения Российского движения школьников г. Череповца (по согласованию)
16.	Ульянова Елена Софична	преподаватель кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
17.	Широкова Ольга Викторовна	заместитель директора АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей (по согласованию)
18.	Язева Алена Александровна	заместитель директора по УВР МАОУ «Усть-Кубинский центр образования», руководитель отделения классных руководителей РУМО по воспитанию (по согласованию)

Департамент образования Вологодской области
автономное образовательное учреждение Вологодской области
дополнительного профессионального образования
«Вологодский институт развития образования»

ПРИКАЗ

16.12.2020

319-0

г.Вологда

Об утверждении состава
регионального учебно-методического
объединения по воспитанию в системе общего
образования Вологодской области
в новой редакции

На основании пункта 2.6 Положения о региональном учебно-методическом объединении по воспитанию в системе общего образования Вологодской области, утвержденного приказом Департамента образования области от 30.10.2020 №1665, ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить состав регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области в новой редакции (далее – РУМО по воспитанию)(приложение).

2. Председателю РУМО по воспитанию Е. А. Никодимовой обеспечить работу РУМО по воспитанию в соответствии с Положением о региональном учебно-методическом объединении в системе общего образования Вологодской области, утвержденном приказом Департамента образования области от 30.10.2020 №1665.

3. Разместить настоящий приказ на официальном сайте АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

4. Контроль за исполнением приказа возложить на проректора по научно-методической работе Е. А. Никодимову.

Ректор



И.А. Макарына

УТВЕРЖДЕНО
Приказом АОУ ДПО «ВИРО»
от 16.12.2021 № 319-О
(Приложение)

СОСТАВ

регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области
(далее – РУМО по воспитанию)

	Ф.И.О. (полностью)	Должность
1	Никодимова Елена Александровна	проректор по научно-методической работе АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент – председатель
2	Углицкая Маргарита Альбертовна	заведующий кафедрой воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент – заместитель председателя
3	Басова Ольга Андреевна	методист кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования» – ответственный секретарь
4	Афанасьева Наталья Владимировна	доцент кафедры психологии и коррекционной педагогики АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования, главный внештатный психолог в системе образования Вологодской области, кандидат психологических наук, доцент
5	Ваточкина Алла Диодоровна	методист кафедры развития профессионального образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
6	Володина Лариса Олеговна	профессор кафедры психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доктор педагогических наук, доцент (по согласованию)
7	Гороховская Ирина Владимировна	заместитель директора по научно-методической работе БПОУ ВО «Вологодский педагогический колледж», кандидат педагогических наук (по согласованию)
8	Зятюшкова Наталия Александровна	главный специалист отдела реализации проекта в сфере патриотического воспитания граждан ФГБУ «Росдетцентр» (по согласованию)
9	Коротеев Кирилл Алексеевич	заместитель начальника филиала АУ ВО «Областной центр молодежных и гражданских инициатив «Содружество» – «Ресурсный центр «Провода», региональный координатор Российского движения школьников (по согласованию)
10	Кудряшова Татьяна Вячеславовна	методист МАОУ ДО «Дворец детского и юношеского творчества имени А.А. Алексеевой» г. Череповца (по согласованию)
11	Кузнецова Ирина Владимировна	заместитель директора по воспитательной работе МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 16» г. Вологды (по согласованию)
12	Кутергина Анна Владимировна	ответственный секретарь Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Вологодской области (по согласованию)

13	Лыскова Ирина Викторовна	заведующий лабораторией развития дошкольного образования АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
14	Макаренко Елена Васильевна	заместитель начальника управления по организации деятельности участковых уполномоченных полиции и подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Вологодской области – начальник отдела организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних УМВД России по Вологодской области, полковник полиции (по согласованию)
15	Миронова Людмила Евгеньевна	исполнительный директор БФ «Содействие», член Общественной палаты Вологодской области, председатель городского родительского Совета г. Череповца (по согласованию)
16	Ногтева Елена Ювиальевна	доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат педагогических наук, доцент
17	Орсаг Юлия Витальевна	директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 22 имени Ф.Я. Федулова» г. Вологды, кандидат педагогических наук (по согласованию)
18	Павлушкова Светлана Вадимовна	председатель областной организации профсоюза работников народного образования и науки, член Общественной палаты Вологодской области (по согласованию)
19	Патракеева Татьяна Александровна	начальник Управления образования Грязовецкого муниципального района (по согласованию)
20	Попова Светлана Игоревна	ведущий научный сотрудник ФГБОУ ВО «Череповецкий государственный университет», доктор педагогических наук, доцент (по согласованию)
21	Семина Татьяна Альбертовна	заместитель директора по УВР БОУ «Вашкинская средняя школа», руководитель отделения заместителей директоров по учебно-воспитательной работе/воспитательной работе и советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями РУМО по воспитанию (по согласованию)
22	Спасенкова Ирина Валентиновна	заведующий кафедрой теории, истории культуры и этнологии ФГБОУ ВО «Вологодский государственный университет», доцент кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования», кандидат исторических наук, доцент
23	Тихомирова Надежда Михайловна	директор БОУ ДО ВО «Духовно-просветительский центр «Северная Фиваида», член Общественной палаты Вологодской области (по согласованию)
24	Ульянова Елена Софична	преподаватель кафедры воспитания и социализации АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»
25	Ушенина Галина Валентиновна	методист МАОУ «Центр образования имени И.А. Милютина» СП «Гимназия № 8», координатор муниципального отделения Российского движения школьников г. Череповца (по согласованию)
26	Широкова Ольга Викторовна	заместитель директора АОУ ДО ВО «Региональный центр дополнительного образования детей (по согласованию)
27	Язева Алена Александровна	заместитель директора по УВР МАОУ «Усть-Кубинский центр образования», руководитель отделения классных руководителей РУМО по воспитанию (по согласованию)

Одобрено региональным
учебно-методическим объединением
по воспитанию в системе общего
образования Вологодской области
протокол № 5 от 17.12.2021

Методические рекомендации по разработке индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска

Индивидуальная профилактическая программа (программа индивидуальной профилактической работы) – форма документа, содержащего о несовершеннолетнем, его семье первичную информацию о социальном, психологическом статусе, состоянии здоровья, социальном и индивидуальном развитии несовершеннолетнего, задачи коррекционно-реабилитационной работы, комплекс необходимых мер, реализуемых специалистами образовательной организации (учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних), данные о происходящих изменениях.

Организация индивидуальной профилактической работы образовательной организации в отношении отдельных категорий лиц должна расцениваться как возможность своевременно принять меры поддержки, помощи и контроля, при необходимости, с привлечением ресурсов органов и учреждений региональной системы профилактики. Разработка индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска (далее – ИПП) относится к направлению вторичной профилактики в образовательной организации.

Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями) определяет категорию лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа (Статья 5). В том числе отмечено дополнительно (в подпункте 3 данной статьи), что индивидуальная профилактическая работа может проводиться в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с лицами, которые не указаны в пунктах 1 и 2 статьи 5. Таким образом, категория лиц, в отношении которых может проводиться индивидуальная профилактическая работа, расширена за счет детей с проблемами в развитии, обучении и социализации, которые не входят в перечень статьи 5.

В Примерном положении об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях (письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 23.08.2021 № 07-4715) помимо лиц, указанных в пункте 1 статьи 5 Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», указано, что представляется целесообразным охват индивидуальной профилактической работой в образовательных организациях несовершеннолетних, вовлеченных в деятельность объединений антиобщественной направленности, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии, систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, систематически допускающих неисполнение или нарушение устава организации,

осуществляющей образовательную деятельность, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов по вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.

Целевой группой для организации и проведения профилактической работы в образовательных организациях также являются группы обучающихся с повышенной вероятностью вовлечения в употребление психоактивных веществ, т.е. характеризующихся явной и латентной рискогенностью социально-психологических условий их развития по итогам проведения СПТ¹.

Таким образом, к группе риска, в контексте разработки индивидуальной профилактической программы в образовательной организации, относятся несовершеннолетние с девиантным поведением (разными его вариантами), проблемами в развитии, обучении и социализации.

Индивидуальная профилактическая программа разрабатывается, как правило, в случае постановки обучающегося на внутришкольный учет. Условия постановки на внутришкольный учет, включая перечень необходимых локальных актов, документов, конкретизированы в Примерном положении об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях².

В отношении несовершеннолетних обучающихся с девиантным поведением, проблемами в развитии, обучении и социализации, решение о постановке на учет и снятии с учета может приниматься как единолично руководителем образовательной организации, так и коллегиальным органом управления образовательной организации (например, советом профилактики, педагогическим советом), что обусловлено пунктом 2 статьи 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.

Не всегда поступление информации о том или ином варианте проблемного поведения обучающегося, ведет за собой постановку на учет и разработку индивидуальной профилактической программы (ИПП). Заключение об этом принимается после предварительной оценки поступившей информации, которая может быть дополнена необходимыми сведениями. Заседания психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), либо психолого-педагогического консилиума (ППк) образовательной организации могут быть ограничены рекомендациями без решения о постановке на учет. Если обозначенная проблема сохраняется, то может быть пересмотрено решение ПМПк/ППк и поставлена задача разработки ИПП.

В Алгоритме действий педагогического коллектива образовательной организации при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (Исходящее письмо Департамента образования области от 11.06.2020 ИХ 20-5000/20) определяется, в частности, что (пункт 12) при поступлении информации «...в течение 3-х календарных дней проводится обследование условий и причин СОП несовершеннолетнего, психологическая (с согласия родителей) и социально-педагогическая диагностика СОП несовершеннолетнего, назначается проведение психолого-педагогического (педагогического) консилиума, либо совета по профилактике образовательной организации».

¹ Использование результатов единой методики социально-психологического тестирования для организации профилактической работы с обучающимися образовательной организации. Методические рекомендации для специалистов в области профилактики, педагогических работников общеобразовательных организаций / Автор-составитель: Заева О.В. Под ред. Фальковской Л.П. – М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2019.

² Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 23.08.2021 № 07-4715

В соответствии с результатами проведения психолого-педагогического (педагогического) консилиума /совета по профилактике принимается решение (пункт 13):

о направлении информации в прокуратуру, муниципальную комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав, орган опеки и попечительства по месту нахождения несовершеннолетнего, территориальный орган внутренних дел, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего

о постановке на внутришкольный учет, проведении профилактических мероприятий с участием педагогических работников образовательной организации. Назначается куратор работы со случаем СОП (классный руководитель), определяется состав педагогических работников, участвующих в работе со случаем СОП, составляется план работы и план проведения мини педсоветов по ведению случая СОП.

В случае неудовлетворительных итогов работы в течение месяца (пункт 14), сохранения статуса принадлежности к группе риска несовершеннолетнего, назначается внеочередное заседание психолого-педагогического (педагогического) консилиума, обращаются к привлечению необходимых специалистов региональной системы профилактики СОП несовершеннолетних вне образовательной организации, выносятся решение проблемы на уровень межведомственного взаимодействия.

При разработке индивидуальной профилактической программы следует учитывать ряд отличительных особенностей (Змановская Е.В., Рыбников В.Ю., С. 199)³ категории детей с девиантным поведением:

- вследствие социально-негативного характера проблемы, доминирования отрицательных аффектов и деструктивных тенденций в психологической реальности личности с девиантным поведением необходимо обеспечить возможность позитивного видения и поддержки личности с девиантным поведением;
- следует учесть высокий уровень сопротивления позитивным изменениям со стороны личности с девиацией вследствие сформировавшегося стойкого поведенческого стереотипа и скрытой психологической выгоды, что обуславливает необходимость развития специальных навыков психологической работы;
- важно обеспечить длительность работы в связи со стойкостью поведенческого стереотипа, сопряженностью девиации с дезадаптивными личностными особенностями и социально-поддерживающими условиями;
- учесть необходимость комплексного характера помощи: сотрудничества различных специалистов и решения одновременно нескольких задач (медицинских, социальных, правовых, психологических), обязательность включения в работу социального окружения личности с девиантным поведением - семьи, близких и значимых людей;
- обратить внимание на оценку эффективности преимущественно по объективным показателям и поведенческой динамике, проявляющейся в любых позитивных изменениях в сфере поведения, социальной адаптации, общения, деятельности и здоровья личности с девиантным поведением.

Реализуя индивидуальную профилактическую работу с детьми «группы риска» важно учесть ряд проблем, которые отражаются на содержании и качестве ИПП. Это, как правило:

- неполная диагностика значимых факторов проблемного поведения, игнорирование психологической диагностики – искажение в оценке причин поведения и целей профилактики, в связи с этим низкая эффективность работы;
- преобладание административных методов в работе с отклоняющимся поведением,

³ Змановская Е. В., Рыбников В. Ю. Девиантное поведение личности и группы: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2010. — 352 с. — (Серия «Учебное пособие»).

- несформированность командной работы педагогических работников, включенных в реализацию ИПП;
- несформированность форм необходимой социальной поддержки, как правило, длительной, включая педагогическую поддержку, наставничество, помощь равный-равному и др.;
- недостаточное внимание к ранним признакам проблемного поведения несовершеннолетних;
- отсутствие куратора случая, персонально ответственного за успешное разрешение ситуации;
- недостаточная методическая проработка профилактических задач.

Проектирование программы (плана) профилактической работы с детьми группы риска предполагает осуществление ряда шагов.

1. *Описание проблемы, жизненной ситуации несовершеннолетнего группы риска, его поведение, известные факты. Особенности социальной ситуации, связанные с началом возникновения проблемного поведения.*

2. *Планирование диагностики (психологической, педагогической, социально-педагогической), определение вероятной мотивации проблемного поведения.* В основе эффективной программы всегда должна быть диагностика причин проблемного поведения несовершеннолетнего. Важно определить мотивацию данного поведения (побуждение, причину, определение того, почему так ведет себя несовершеннолетний). В педагогической практике сейчас довольно употребительной является модель выявления причин «плохого поведения» Р. Дрейкурса⁴, согласно которой в данном случае проявляется один из следующих четырех мотивов, которые могут не осознаваться самим ребенком/подростком: боязнь неудачи, привлечение внимания, власть, месть.

3. *Оценка факторов риска данного поведения.* Как правило, педагогические работники, проектируя программу, прибегают к оценке значимости факторов риска данного поведения (медико-биологических (наличие проблем со здоровьем), индивидуально-личностных особенностей (специфические подростковые реакции, акцентуации, внутренние конфликты, страхи), социальных факторов: семейных (особенности детско-родительских отношений, тип семьи), школьной среды (нарушение отношений со сверстниками, хроническая учебная неуспешность, отсутствие контакта, конфликтные отношения с педагогами).

4. *Определение основных целей, задач, направлений и форм профилактической деятельности на основе проведенной диагностики (медицинская диагностика и коррекция, административно-правовые действия, патронаж, организация поддержки социального окружения (сетевая модель), наставничество, организация альтернативной деятельности, включение в группы тренинга общения, профилактики стресса, консультирование, коррекционно-развивающие занятия, содействие включенности в программы дополнительного образования (кружки, клубы), медиация, оказание социальной помощи несовершеннолетнему и его семье (какой именно), другое – что именно).*

5. *Определение основных субъектов профилактики.* Кто включен в команду по работе с подростком? Педагогические работники образовательной организации. Специалисты региональной системы профилактики вне образовательной организации.

6. *Конкретизация задач и форм работы для основных субъектов профилактики.* Эта работа может быть проведена в рамках школьного консилиума/совета профилактики, иного коллегиального органа.

⁴ С.В. Кривцова. Учитель и проблемы дисциплины. Серия «Психолог в школе». - М.: «Генезис», 2004.

7. *Определение участников ИПП, значимых для ребенка лиц (родственников), способных позитивно повлиять на ребенка/подростка Конкретизация задач работы с ними.*

8. *Определение основных форм взаимодействия субъектов профилактики (в том числе вне ОО).*

9. *Назначение координатора, куратора случая (классного руководителя).*

10. *Определение критериев эффективности профилактической деятельности (какой результат должен (может) быть достигнут, критерии его достижения). Средства и режим мониторинга.*

Примерная форма индивидуальной профилактической программы для обучающихся группы риска

БЛОК 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ

Ф.И.О.	Дата рождения	Класс
Ф.И.О. родителей (законных представителей)	Возраст	Образование

БЛОК 1.2. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИПП

Ф.И.О. педагогов/участников реализации ИПП		
Классный руководитель /куратор программы		
Педагог-психолог		
Социальный педагог		
Учителя-предметники/ преподаватели/мастера		
Иные специалисты		

БЛОК 1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИПП

Проблема обучающегося	
Рекомендации ПМПК (Психолого-медико- педагогическая комиссия)	
Рекомендации ПМПк/ППк /совета профилактики* (включая регламент заседаний по контролю текущих итогов индивидуального плана профилактики)	

*иных коллегиальных форм работы

БЛОК 2.1.ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

№ мероприятия	Цель и задачи профилактических мероприятий	Специальные условия получения образования*	Педагогические технологии, методы, приемы профилактики	Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы	Планируемые результаты	Средства мониторинга достижений обучающегося	Режим контроля
1							
2							
3							

*для обучающихся с ОВЗ

БЛОК 2.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ/ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, МАСТЕРОВ (СПО)

№	Цель и задачи профилактики	Специальные условия получения образования	Педагогические технологии, методы, приемы профилактики	Необходимые специальные технические средства, дидактические материалы	Примерные сроки достижения результатов	Средства мониторинга достижений обучающегося (индивидуальная шкала оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями) (динамика индивидуальных
1						
2						

БЛОК 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Необходимый специалист	Цель, задачи/Направления коррекционно-развивающей работы	Сведения о программах	Режим и форма организации занятий	Методы мониторинга и динамика результатов
Педагог-психолог				
Социальный педагог				
Иные специалисты (при необходимости)				

БЛОК 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Ф.И.О. специалиста	Мероприятия по сопровождению адаптации	Режим контроля адаптации/включенности	Критерий достижения
Включение в работу кружков/секций			
Участие в воспитательных мероприятиях образовательной организации			

БЛОК 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ф.И.О. Специалиста/организация	Мероприятия по сопровождению адаптации	Цель, задачи проводимых мероприятий	Режим контроля адаптации/включенности	Критерий достижения

Комментарии к основным блокам ИПП

БЛОК 1.1 ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ.

Помимо сведений об обучающемся, его родителях (законных представителях), при необходимости можно указать значимых для обучающегося взрослых, которые могут включиться в решение проблемы. Особенно это важно в случаях, когда контакт педагогов и родителей с ребенком/подростком затруднен

БЛОК 1.2. УЧАСТНИКИ РЕАЛИЗАЦИИ ИПП. Реализация программы профилактики предполагает организацию командной работы педагогических работников, в которую включены не только классный руководитель и специалисты службы сопровождения, но и учителя- предметники (преподаватели, мастера - ПОО), преподаватели программ внеурочной деятельности, педагоги-организаторы, руководители кружков и секций, специалисты вне образовательной организации (при необходимости). Круг лиц, реализующих ИПП, определяется приказом руководителя ОО/решением ППк. Командный подход, коллегиальные формы работы специалистов важны для определения единого контекста реализуемых задач, реализации единого подхода, согласованности действий всех участников образовательных отношений, в которые включен ребенок/несовершеннолетний.

БЛОК 1.3. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИПП. В программе должна быть представлена проблема обучающегося. Важно при этом описать жизненную ситуацию несовершеннолетнего группы риска, его поведение, известные факты, характеризующие выявленную проблему. Особое внимание следует обратить на социальную ситуацию, связанную с началом возникновения проблемного поведения.

Важный этап работы по созданию ИПП –подготовка и рассмотрение случая на ППк (с учетом, при необходимости, рекомендаций ПМПК). Итогом рассмотрения случая на ППк должно стать определение цели и задач ИПП, определение основных участников ИПП, формулировка рекомендаций в адрес основных участников, реализующих ППк.

БЛОК 2.1. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ.

Классный руководитель является координатором ИПП. В соответствии с решениями ППк по поручению руководителя образовательной организации он предлагает формы и регламент оперативных координационных мероприятий (мини-педсоветов, оперативных групп), обеспечивает взаимодействие и обмен информацией специалистов, реализующих ИПП. Проводит работу с обучающимся и его семьей в соответствии со своим функционалом.

При составлении плана мероприятий, реализуемых в рамках ИПП, рекомендуется, кроме наименования и даты проведения, формулировать цель того или иного мероприятия, планируемый результат. Скажет, беседа, как форма ИПП может преследовать разные цели. Беседа может иметь диагностические цели, к примеру, собрать сведения о близком круге общения ребенка/подростка вне школы (ПОО), или о друзьях в школе (не только в классе). Беседа может носить воспитательный характер с целью напомнить ребенку о правилах поведения в школе, побуждения его следовать этим правилам (носить «морализаторский» характер). Следующий вид беседы направлен на стимулирование (побуждение) обучающегося к размышлению и анализу своего отношения к проблеме, способам решения проблемной ситуации (см. Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет / АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов

детей».– М., 2020 (разработаны по поручению Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020–2021 годы).

БЛОК 2.2. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЕЙ-ПРЕДМЕТНИКОВ (ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ/МАСТЕРОВ - ПОО).

Около или более половины учебного дня ребенок/подросток проводит в общении с учителями-предметниками (преподавателями, мастерами). Поэтому ИПП не сможет быть достаточно эффективной без учета и проектирования воспитательного ресурса урока/занятия. Это предполагает решение задач межличностного общения (обучающиеся с девиантным поведением имеют зачастую выраженные акцентуации характера, вне учета которых невозможно выстроить контакт с обучающимся). Нередки ситуации хронической учебной неуспешности, которые должны быть дополнительно учтены на уровне поиска форм индивидуальной помощи (в том числе со стороны учеников-консультантов), индивидуализации обучающих методов и приемов. И этот аспект индивидуальной профилактической работы должен быть отражен в ИПП.

БЛОК 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ.

Специалисты службы сопровождения, как правило, достаточно активно включены в реализацию ИПП. Иногда ИПП ограничивается именно их деятельностью, что конечно нельзя признать обоснованным подходом. Консультативная и коррекционная деятельность педагога-психолога должна быть поддержана соответствующими шагами по коррекции отношений в рамках учебного и воспитательного процесса. Психологическое консультирование ребенка/подростка без включения в него педагогов, родителей вряд ли окажется эффективным. Поведение ребенка значимо определяется отношениями со значимыми взрослыми и без активизации этого ресурса добиться профилактического эффекта не удастся.

Важно также при проектировании этого раздела избежать дублирования профилактических действий специалистами службы сопровождения.

БЛОК 4. СОЦИАЛИЗАЦИЯ

Как правило, для решения задач ИПП важно обеспечить возможность для ребенка/подростка получение опыта реализации позитивных возможностей, расширить сферу его социальной активности за счет посещения кружков, секций и др. Однако, здесь важно обратить внимание на обеспечение процесса адаптации в выбранной несовершеннолетним группы (секции, кружка). Следует предпринять диагностику интересов, склонностей ребенка. Провести работу с руководителем кружка/секции, которая поможет ему учесть индивидуальные особенности ребенка, выстроить с ним контакт, обеспечить приемлемые отношения с другими детьми/подростками, которые посещают данную секцию/кружок. Эти задачи реализует классный руководитель как куратор случая.

БЛОК 5. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СПЕЦИАЛИСТОВ СИСТЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ ВНЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ (ОО).

Зачастую работа по ИПП требует привлечения специалистов вне ОО. В соответствии с пунктом 10 Алгоритма действий педагогического коллектива образовательной организации при выявлении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (ИП ДО от 11.06.2020 ИХ 20-5000/20) руководитель образовательной организации (по его поручению классный руководитель) обеспечивает

информационное взаимодействие, при необходимости координацию деятельности со специалистами региональной системы профилактики СОП.

Актуальные документы и методические рекомендации по организации индивидуальной профилактической работы

- Примерное положение об учете отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О направлении методических рекомендаций» от 23.08.2021 № 07-4715.
- Примерный порядок организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении (утв. Постановлением КДНиЗП Вологодской области от 22.12.2014 г. (с изм., утв. Постановлениями КДНиЗП ВО от 23.07.2015, от 27.04.2016 № 11).
- Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением. Письмо Минобрнауки России от 28.04.2016 № АК-923/07.
- Методические рекомендации по совершенствованию индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними, систематически пропускающими по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях. Письмо Минпросвещения России от 20 августа 2020 г. N 07-4977.
- Методические рекомендации о порядке признания несовершеннолетних и семей находящихся в социально опасном положении и организации с ними индивидуальной профилактической работы. Письмо Министерства образования и науки РФ от 1 декабря 2015 г. № ВК-2969/07 «О направлении методических рекомендаций».
- Методические рекомендации для образовательных организаций по определению индивидуальной профилактической работы для обучающихся с девиантным поведением / Л.Ю. Вакорина, Н.Н. Васягина, Ю.А. Герасименко, И.В. Пестова. М.: ФГБНУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2018. - 41с.
- Алгоритм действий для педагогов по раннему выявлению и реагированию на деструктивное поведение несовершеннолетних, проявляющееся под воздействием информации негативного характера, распространяемой в сети Интернет / АНО «Центр изучения и сетевого мониторинга молодежной среды», ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей» – М., 2020 (разработаны по поручению Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, реализации межведомственного комплекса дополнительных мер по развитию системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на 2020–2021 годы).
- Алгоритмы индивидуальной работы при разных вариантах отклоняющегося поведения представлены в материалах, памятках по профилактике девиантного поведения, разработанных специалистами Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» (Режим доступа: <https://mgppu.ru/nav/structure/125/282> или <http://psy.viro.edu.ru/index.php/85-novosti/207-pamyatki-i-algoritmy-po-profilaktike-deviantnogo-povedeniya-obuchayushchikhsya>)

План работы регионального учебно-методического объединения по воспитанию в системе общего образования Вологодской области на 2022 год

Сроки	Обсуждаемые вопросы (повестка)
Март	<p>Тема: Непрерывность и преемственность развития воспитания в образовательных организациях области. Обсуждение методических рекомендаций:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Механизмы организации преемственности между дошкольным и начальным общим образованием в воспитании детей. 2. Совершенствование рабочих программ воспитания в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО. 3. Преемственность общего и среднего профессионального образования в реализации рабочих программ воспитания. 4. Оценка качества воспитательного процесса в образовательной организации. <p>Разное. Об участии в межрегиональном научном исследовании «Развитие продуктивной профессионально-личностной позиции классного руководителя в современной ситуации воспитания школьников». О проведении регионального форума классных руководителей, регионального конкурса моделей командного управления воспитательным процессом в образовательных организациях, регионального конкурса рабочих программ воспитания образовательных организаций.</p>
Июнь	<p>Тема: Управление воспитательным процессом на институциональном и муниципальном уровнях. Обсуждение методических рекомендаций и материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Взаимодействие социальных институтов в воспитании детей на муниципальном уровне. 2. Опыт разработки модуля «Социальное партнерство» рабочих программ воспитания общеобразовательных организаций. 3. Внедрение моделей командного управления воспитательным процессом в образовательных организациях (по итогам регионального конкурса моделей управления воспитательным процессом на основе командного взаимодействия в образовательных организациях).
Октябрь	<p>Тема: Формирование системы патриотического воспитания в региональной системе образования. Обсуждение методических рекомендаций и материалов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Межведомственное взаимодействие в реализации федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». 2. Система патриотического воспитания на муниципальном уровне: опыт и перспективы. 3. Синхронизация мероприятий федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и рабочей программы воспитания образовательной организации. 4. Участие советников директоров школ по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в развитии системы патриотического воспитания.

Декабрь	<p>Тема: Развитие института классного руководства и социального партнерства. Обсуждение методических рекомендаций и материалов:</p> <ol style="list-style-type: none">1. Совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников как воспитателей.2. Взаимодействие образовательной организации с родителями (законными представителями) обучающихся и другими социальными партнерами.3. Роль воспитателя/ классного руководителя/ куратора в повышении воспитательного потенциала семьи. <p>Разное. Итоги регионального конкурса рабочих программ воспитания образовательных организаций и регионального форума классных руководителей.</p>
---------	--

**План работы отделения заместителей директоров по учебно-воспитательной/
воспитательной работе, советников директоров по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями при региональном учебно-
методическом объединении по воспитанию в системе общего образования
Вологодской области на 2022 год**

Срок	Мероприятия и виды деятельности
Январь	Обсуждение и утверждение плана работы отделения РУМО на 2022 год
Апрель	Круглый стол: «Взаимодействие организаторов воспитательного процесса в школе: реальность и возможности»
Декабрь	Педагогическая мастерская по итогам региональных конкурсов моделей управления воспитательным процессом и рабочих программ воспитания в образовательных организациях.
Январь-март	Участие в анализе и отборе диагностического инструментария по оценке качества воспитательного процесса в образовательной организации.
В течение года	Участие в экспертизе и оценке конкурсных работ: - регионального конкурса моделей управления воспитательным процессом в образовательных организациях; - регионального конкурса рабочих программ воспитания образовательных организаций.

**План работы отделения классных руководителей при региональном учебно-
методическом объединении по воспитанию в системе общего образования
Вологодской области на 2022 год**

Срок	Мероприятия, виды деятельности
Январь	Обсуждение и утверждение плана работы отделения РУМО на 2022 год
Февраль	Вебинар по организации работы районных методических объединений классных руководителей
Январь-ноябрь	Участие в подготовке и проведении регионального форума классных руководителей
В течение года	Участие в экспертизе конкурсных работ - регионального конкурса методических разработок по гражданскому и патриотическому воспитанию детей и молодежи; - регионального этапа Всероссийского дистанционного конкурса среди классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий; - регионального этапа Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека». Участие в подготовке победителей региональных этапов конкурсов к участию в федеральных этапах.

